



Problems and Countermeasures in Teaching Lower-Grade Primary School Students English Picture Books Reading

Tingwei Shi, Huiling Jiang

School of Applied Foreign Languages, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China
Email: 576828479@qq.com

How to cite this paper: Shi, T.W. and Jiang, H.L. (2024) Problems and Countermeasures in Teaching Lower-Grade Primary School Students English Picture Books Reading. *Open Access Library Journal*, 11: e11964. <https://doi.org/10.4236/oalib.1111964>

Received: July 17, 2024

Accepted: September 10, 2024

Published: September 13, 2024

Copyright © 2024 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

Teaching lower-grade primary school students English picture books reading is getting more and more public concern. Now problems in the practice include: lack of supporting resources for picture books; the disconnection between teaching and assessment; insufficient teaching method. Strategies to improve English picture book teaching can be: develop multimodal teaching materials according to the teaching objectives; rationally design teaching methods; pay attention to the diverse characteristics of students.

Subject Areas

Linguistics

Keywords

English Picture Books, Primary School English Teaching, Teaching Strategies

1. 引言

英语绘本(English Picture Book)通过一系列的图片和穿插其中的文字讲述故事[1]。这一特定的少儿读物以其接近儿童所特有的视角、文艺形式来讲述故事、传递特定的情感,因其符合少儿的认知水平,深受读者喜爱。它具有直观性、生活性、故事性、情感性、重复性和节奏性的特点[2]。由于绘本色彩鲜明、形象生动,符合少儿心理特点,其体现的故事情节接近少儿的想象力,有助于教师在英语教学中吸引低年级学生的注意力与兴趣,方便教师引导学生以接近少儿的表达方式进行讲述。继我国台湾省的一些学校将绘本用于教学后,大陆一些学校开始尝试将英语绘本用于小学低年级的英语阅读教学中,这一实践至今已有 10 余年,就此展开的研究主要集中在三方面:对

教学案例的思考[3], 对教学策略的探究[4], 对绘本这一教学资源开发[5]。本文拟梳理英语绘本在阅读教学中存在的问题, 在此基础上探讨英语绘本教学的策略。

2. 英语绘本教学存在的问题

已有研究表明, 虽然一些学校开始运用绘本对低年级学生进行教学, 但是并没有充分利用绘本教材的优势进行授课, 主要原因在于:

(1) 英语绘本没有诸如原版音视频、课件等配套资源, 这成为老师们在绘本教学中遇到的最大困难。由于平时授课任务重, 老师们没有充裕的时间去制作课件, 只能拿着英语绘本干讲, 孩子们感受不到绘本教学本该有的生动、趣味性[6]。

(2) 绘本教学需要的教学模式与考核方式脱节, 这导致教师的教学倾向于功利性。表面上教师是为了激发学生的学习兴趣而使用绘本, 实际上教师把注意力放在教授几个单词和句子朗读上, 教师只希望学生学会单词、能够流利地读出英语句子就好, 重文字轻图画忽视学生英语学习兴趣的培养、导致情感目标和跨文化意识引导的缺失[7]。

(3) 教师习惯用传统的讲授法, 而不是游戏教学法、全身反应教学法(Total Physical Response-TPR), 于是演变成“教师演独角戏, 学生成纯粹观众”的局面。部分教师甚至“为了让所有的孩子都能理解”, 用母语进行讲授, 认为让学生识记单词、朗读句子才是重点[8]。

3. 英语绘本教学策略

如何充分利用英语绘本这一资源, 在小学低年级英语教学中提高育人与教学效率, 是一个值得探讨的问题。本文认为可以从以下三个方面进行思考。

3.1. 根据教学目标开发多模态绘本资料

英语绘本阅读教学可以让教师充分利用绘本提供的特定背景和教学环境开发低年级小学生的多元智能[9], 包括: 语言智能 - 灵活运用语音、语义、语法, 欣赏语言内涵、交流思想的能力; 空间智能 - 运用色彩、线条、形状、形式、空间关系感知视觉空间的能力; 身体智能 - 运用身体技巧表达思想、情感的能力; 自省智能 - 独立思考并善于知晓自己的爱好、情绪、自尊的能力; 自然观察智能 - 凭借强烈的好奇心和求知欲、了解各种事物的细微差别、对物体进行辩论和分类的能力。这与《义务教育英语课程标准》(2022 版)确定的课程培养的核心素养相呼应, 即: 语言能力、文化意识、思维品质、学习能力[10]。再进一步细化教学目标, 小学一、二年级英语绘本教学目标可以分为: (1) 英语阅读兴趣, 包括积极参与绘本阅读活动、主动阅读绘本、与他人分享; (2) 英语阅读习惯, 包括专注阅读、主动了解绘本、倾听绘本内容、有意识积累绘本词汇; (3) 阅读技能, 包括提取信息、结合图文预知故事发展、形成自己观点、逐步积累词汇和语法[11]。着眼学生的多元智能、结合课程目标, 再兼顾低年级小学生绘本教学的目标, 学界可以跳出“就教学英语设计

绘本”的狭隘圈子，而是开发多模态绘本教学资源供各校选择。

3.2. 合理设计教学方法

根据儿童认知发展理论[12]，小学低年级学生的思维特点以形象思维为主，低年级小学生对于抽象的讲授、枯燥的重复领读普遍缺乏兴趣，教师若以词汇跟读、句子带读、语义分析、语法解释为主要教学方式，不但无法让学生产生学习英语的兴趣，还会导致学生对英语学习产生反感、逃避的心理。教师需要依据儿童认知发展理论，设计合理的教学方法。为此教师要在每堂课前做好充分准备，利用绘本的内容要素、感官视觉要素、声音画面对应要素[13]，挖掘绘本的审美价值、语言价值和多元文化价值[14]，教师需要设计多种教学方法，在潜移默化中渗透上述价值，引导学生养成良好的阅读习惯。为此，教师需深入钻研教材，将教学目标细化成课堂教学目标，创设多种情境，以提问、鼓励、肯定式评价引导学生解读绘本精美的图画，开发学生的想象力，走入绘本体现的丰富情感，鼓励学生预测故事情节，完成故事的演绎，对比绘本提供的故事情节。一方面教师充分利用多种教学手段，渗透价值观、人生观和世界观的教育，丰富学生的语言实践机会。另一方面，当学生领会了绘本内容、将自己植入故事情节中，并且与同学分享时，学生之间的朋辈引导在不知不觉中形成了，他们的兴趣也在不知不觉中培养起来了。

3.3. 关注学生的多样性特点

二语习得理论认为，教师需要思考提供什么样的学习环境才能使获得和使用除母语以外的第二语言，因此在绘本阅读教学时教师需要关注低年级学生英语习得的过程、条件、影响因素，提供给学生足够的、可理解的语言输入，减少学习者的焦虑情绪，提高学生学习动力和自信心，促进语言习得的发生，这样才能让学生逐步接近教学目标[15]。实践中，学生呈现出多样性的特点，不仅仅源于他们不同的成长环境，还表现出不同的能力，有的学生语言能力比较强，有的学生绘画能力比较强，有的学生很容易有代入感……为此教师要根据学生的不同特点，肯定并进一步开发学生的某些智能，通过朋辈榜样唤醒学生的弱项智能。比如，有的学生比较擅长表演，有的学生擅长通过画画来重现故事情节，还有的学生善于讲述故事，教师在设计课堂教学活动、布置课后作业、或者复习故事时，需要有针对性地提供教学环境，让每个具有不同特点的学生都能展示自己的才能、勇敢地与同学进行分享并获得肯定性评价。

4. 结论

英语绘本阅读教学在低年级学生学习英语的活动中，因其生动的画面、鲜明的故事情节吸引小学生的兴趣，要提升英语绘本阅读教学的效果，我们不仅需要扬长避短，正视教学中存在的问题，也要依据丰富的教学理论，开发丰富的绘本资源、设计合理的教学活动，并关注学生的多样性特点。

Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

References

- [1] Nodelman, P. 阅读儿童文学的乐趣[M]. 台北: 台北天卫文化图书有限公司, 2000.
- [2] 白薇. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 南京晓庄学院学报, 2021(5): 62-65.
- [3] 王庆粉. 让孩子亲近英语绘本“悦读”——小学低年级英语绘本教学探索手记[J]. 考试与评价, 2013(8): 30.
- [4] 刘洋, 周琳. 小学英语绘本教学中提问设计的研究——基于 Good Thinker's Tool Kit 框架[J]. 江苏教育(小学教学版), 2013(10): 21-23.
- [5] 刘春平. 小学英语绘本资源的开发与利用[J]. 小学教学设计(英语), 2013(4): 7-9.
- [6] 岳青青. 小学低年级英语绘本阅读教学问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南师范大学, 2020: 23.
- [7] 秦灵玲. 基于英语绘本阅读的小学低年级英语教学实践研究[J]. 海外英语, 2019(2): 175-176.
- [8] 王佳娣. 基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学[J]. 湖南第一师范学院学报, 2015, 15(12): 1-5, 32.
- [9] [美]霍华德·加德纳(Howard Gardner). 多元智能[M]. 沈致隆, 译. 北京: 新华出版社, 1999: 10.
- [10] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [11] 李萍. 英语绘本阅读在小学低年级英语教学中的实践研究[D]: [硕士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2016: 14.
- [12] [瑞士]让·皮亚杰. 儿童心理学[M]. 吴福元, 译. 北京: 商务印书馆, 1980.
- [13] 文娟. 儿童认知理论下交互绘本设计应用研究——以文翁传统故事为例[D]: [硕士学位论文]. 合肥: 安徽建筑大学, 2023: 45-50.
- [14] 李勤华. “阅”出真精彩“绘”就真本领[J]. 基础教育参考, 2016(4): 31-34.
- [15] Krashen, S.D. (1985) The Input Hypothesis: Theory and Implications. Laredo Pub Co.

Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

浅谈小学低年级学生英语绘本阅读教学中的问题与对策

摘要: 英语绘本阅读教学在小学低年级学生英语教育中越来越受到重视。绘本教学中存在的问题包括: 绘本配套资源缺失、教学模式与考核方式脱节、教学方法单一等问题。改善英语绘本教学的策略包括: 根据教学目标开发多模态教学资料; 合理设计教学方法; 关注学生的多样性特点。

关键词: 英语绘本, 小学英语教学, 教学策略